

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«31» августа 2023 г. протокол № 22

**Рабочая программа дисциплины**

**Б2.О.03 (У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)»**

Направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Логопедия

Форма обучения  
Заочная

Москва – 2023

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – неразрывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение обучающимися первичных навыков исследовательской деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Специальная дошкольная педагогика и психология», дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

### Задачи практики:

1. получение первичных профессиональных умений и навыков владения понятийно-категориальным аппаратом специальной дошкольной педагогики и психологии;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в рамках разработки проектов по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Необходимые знания:</b><br>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;<br>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br><b>Необходимые умения:</b> | <b>знать:</b> гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования;<br><b>уметь:</b> дифференцировать философский, общенаучный, конкретно научный и технологический уровни методологии образования;<br><b>владеть:</b> методологической культурой исследователя; |

|                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Разработка и реализация проектов</b> | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</li> <li>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li> <li>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</li> <li>– определять совокупность</li> </ul>                                                                                                                      | <p><b>Знать:</b> основы проектирования;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           | <p>необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</p> <p>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</p> <p>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</p> <p>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b></p> | <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>знать:</b> сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектной деятельности;</p> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                          | <p>поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p><b>Трудовые действия:</b> развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b></p> | <p>ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | <p><b>Необходимые знания:</b> -способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p><b>Необходимые умения:</b> - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p><b>Трудовые действия</b> -ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).</p>     | <p><b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной</p> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | коррекционно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b> | ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | <b>Необходимые знания:</b><br>- методология психолого-педагогической науки.<br><b>Необходимые умения:</b><br>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;<br>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;<br><b>Трудовые действия</b><br>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>знать:</b> понятийно-категориальный аппарат специальной дошкольной педагогики и психологии; основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>уметь:</b> анализировать научную литературу; формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности |

### 3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 3 семестр 2 курса.

### 4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 8 недель,

в академических часах – 432 академических часа.

## 5. Содержание практики

| № п/п                           | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)                                                                                       | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 СЕМЕСТР</b>                |                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1. Организационный этап</b>  |                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                               | Организационный этап     | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики                                                             | 2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).                                                                                             |
| <b>2. Подготовительный этап</b> |                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.                              | Подготовительный этап    | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. | 2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). |
| <b>3. Основной этап</b>         |                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                             | Основной этап  | <p>3.1. Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.2. Формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка паспорта и исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.3. Реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 84 ч.         | <p>3.1. Список литературы по теме проекта</p> <p>3.2. Паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.3. Презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (включающая фотоотчет).</p> |
| <b>4. Заключительный этап</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                             | Заключительный | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 ч.         | Экзамен (собеседование, отчет по учебной практике)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Итого за 2 семестр</b>     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>108 ч.</b> | <b>3 з.е.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### 6 Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

#### Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список литературы по теме проекта;
- паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

возможностями здоровья (включающая фотоотчет).

### Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по учебной практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

*Список литературы по теме проекта* должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать не менее 10 источников.

**Исследовательский проект** - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

**Исследовательский проект** включает следующие разделы:

- Тема исследовательского проекта.
- Актуальность исследовательского проекта.
- Целевая группа детей (возраст, характер нарушений).
- Цель исследовательского проекта: социализация детей с ОВЗ с использованием метода (выбрать)
- Задачи проекта
- Методы (например изобразительная деятельность)
- Ход реализации проекта (начальный этап, основной этап, заключительный этап)

Проект представляется к защите в следующем виде:

**в скоросшивателе** – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Проект также должен быть представлен в форме **презентации (не менее 8 слайдов)**.

**Разработка презентаций** – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен

сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

**Текущий контроль** осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме экзамена в 3 семестре 2 курса на основе предоставления отчета по учебной практике и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

#### Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

| № п/п | Содержание задания                                                                                                                                                                                                            | Формируемые компетенции | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики                                                                                                                                                            | ПК-4                    | <b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;<br><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;<br><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности                                      |
| 2     | Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. | УК-1                    | <b>знать:</b> гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования;<br><b>уметь:</b> дифференцировать философский, общенаучный, конкретно научный и технологический уровни методологии образования;<br><b>владеть:</b> методологической культурой исследователя |
|       |                                                                                                                                                                                                                               | ПК-8                    | <b>знать:</b> понятийно-категориальный аппарат специальной дошкольной педагогики и психологии;<br><b>уметь:</b> анализировать научную литературу;<br><b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p>Формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка паспорта исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | УК-2  | <p><b>Знать:</b><br/>основы проектирования;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                         | ПК-8  | <p><b>знать:</b> основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности</p> |
| 4  | <p>Реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                              | ОПК-6 | <p><b>знать:</b> сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |      | <b>владеть:</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                |
| 5. | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике | ПК-4 | <b>знать:</b> алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности. |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | <b>Имеет фрагментарные знания о</b> гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования; <b>испытывает затруднения в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования; фрагментарно владеет методологической культурой</b> | <b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования; <b>допускает неточности в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования; частично владеет методологической культурой исследователя</b> | <b>Демонстрирует полные знания о</b> гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования; <b>демонстрирует умения дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования; владеет методологической культурой исследователя</b> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | исследователя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-2  | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> основах проектирования; <b>испытывает затруднения в</b> проектировании процесса решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений; <b>фрагментарно владеет</b> способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> знаниях об основах проектирования; <b>допускает неточности в</b> проектировании процесса решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений; <b>частично владеет</b> способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> об основах проектирования; <b>демонстрирует умения в</b> проектировании процесса решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>владеет</b> способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>                                                                                                             |
| ОПК-6 | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p>                                                                                                                     | <p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> определении сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериев социализации, механизмов социализации; основ организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p>                                                                                                              | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеет навыками</b> проектной деятельности; навыками использования</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>испытывает затруднения в</b> грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                               | <p><b>допускает неточности в</b> грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                 | <p>социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-4 | <p><b>Демонстрирует неполные знания о</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>допускает неточности в</b> планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-</p> | <p><b>Демонстрирует целостное</b> знание целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>свободно владеет навыками</b> организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>деятельности;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>педагогической деятельности;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-8 | <p><b>Демонстрирует неполные знания о</b> понятийно-категориальном аппарате специальной дошкольной педагогики и психологии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ОВЗ;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> анализе научной литературы; формулировании исследовательских задач в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> понятийно-категориальном аппарате специальной дошкольной педагогики и психологии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ОВЗ;</p> <p><b>допускает неточности в</b> анализе научной литературы; формулировании исследовательских задач в области психолого-педагогического сопровождения</p> | <p><b>Демонстрирует целостное знание о</b> понятийно-категориальном аппарате специальной дошкольной педагогики и психологии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ОВЗ;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> анализировать научную литературу; формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;</p> <p><b>свободно владеет</b> навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности</p> |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | с ОВЗ;<br><b>фрагментарно владеет</b> навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности | процесса социализации детей с ОВЗ;<br><br><b>частично владеет</b> навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование а также отчет по учебной практике, включающий в себя следующие приложения:

- список литературы по теме проекта;
- паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (включающая фотоотчет).

### Критерии и шкала оценивания собеседования

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>       |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить</li> </ul>                                                                                                                                                   |

|  |                                                       |
|--|-------------------------------------------------------|
|  | на вопросы или основные, наиболее важные их элементы. |
|--|-------------------------------------------------------|

***Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме научно-исследовательской работы***

|                              |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 45 минут                                                                                                                                                                                     |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:                                                                                                                                                                             |
| 5 - «отлично»                | Список литературы включает в себя не менее 20 источников, соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008                                  |
| 4 – «хорошо»                 | Список литературы включает в себя не менее 20 источников, в основном соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008                       |
| 3 – «удовлетворительно»      | Список литературы включает в себя не менее 20 источников, однако часть источников не соответствует теме научно-исследовательской работы. В оформлении списка литературы присутствуют ошибки. |
| 2 – «неудовлетворительно»    | Список литературы по теме научно-исследовательской работы не представлен на кафедру в установленные сроки.                                                                                   |

***Критерии и шкала оценивания паспорта исследовательского проекта***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «5»-отлично                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• методы соответствуют цели и задачам</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> </ul>                                     |
| «4»-хорошо                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• методы частично соответствуют цели и задачам</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul> |
| «3»-удовлетворительно        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• методы фрагментарно соответствуют цели и задачам</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>                     |

|                             |                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2»-<br>неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Критерии и шкала оценивания презентации***

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности<br>контроля | 7-10 минут                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Шкала оценки                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                               |
| «5»-отлично                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul> |
| «4»-хорошо                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>                                  |
| «3»-<br>удовлетворительно       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>                                                          |
| «2»-<br>неудовлетворительно     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>                                                                                                                                               |

### ***Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике***

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности<br>контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Шкала оценки:                   | Критерии оценки:                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 (отлично)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>                               |
| 4 (хорошо)                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 (удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;</li> <li>информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.</li> </ul> |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, во всех представленных документах присутствуют ошибки;</li> <li>информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>                                |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

| № п/п | Содержание задания                                                                                                                                                                                                            | Формируемые компетенции | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики                                                                                                                                                            | ПК-4                    | <p><b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности.</p>                                     | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| 2     | Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. | УК-1                    | <p><b>знать:</b> гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования;</p> <p><b>уметь:</b> дифференцировать философский, общенаучный, конкретно научный и технологический уровни методологии образования;</p> <p><b>владеть:</b> методологической культурой исследователя</p> | Список литературы по теме проекта;                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                         | ПК-8 | <p><b>знать:</b> понятийно-категориальный аппарат специальной дошкольной педагогики и психологии;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать научную литературу;</p> <p><b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности</p>                                                                                                  |                                                                                                        |
| 3 | <p>Формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка паспорта исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | УК-2 | <p><b>Знать:</b> основы проектирования;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p> | <p>Паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ПК-8 | <p><b>знать:</b> основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности</p> |  |
|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. | ОПК-6 | <p><b>знать:</b> сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> | Презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (включающая фотоотчет). |
| 6. | Анализ собственной деятельности                                                                     | ПК-4  | <p><b>знать:</b> алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | Отчет по учебной практике                                                                                                   |

|  |  |  |                              |  |
|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  |  | педагогической деятельности. |  |
|--|--|--|------------------------------|--|

### **Вопросы к собеседованию**

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной практики?
5. Что было сделано в ходе учебной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

### **7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от № 55/4 от 31.08.2022.**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации и собеседования.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

| <b>Оценка</b>    | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b> | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации, на оценку «отлично».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.<br>Активное участие в итоговой конференции по практике. |
| <b>«Хорошо»</b>  | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Однако в оформлении документации присутствуют технические ошибки и неточности.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «хорошо».</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>                                                                                                                                                 |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | <p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности обучающегося не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и в полном объеме.</p> |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | <p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1)
2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

б) дополнительная литература:

1. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462646&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1)
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

#### **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия  
Рабочая программа практики  
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Составитель:  
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук

